



## FICHE 5: Ga - Auditieve informatieverwerking

### KENMERKEN EN AANBEVELINGEN



*Omschrijving: zie Diagnostiek van cognitieve vaardigheden en aansluitend handelen binnen het CHC-denkkader. Hoofdstuk 2, W. Magez*

1

**AUDITIEVE INFORMATIEVERWERKING (Ga):** de vaardigheid om betekenisvolle auditieve informatie te detecteren, te begrijpen, te analyseren, te genereren, te manipuleren en ermee te denken.

**Fonetisch coderen:** Het betreft de vaardigheid om te onderscheiden letters te horen, geluiden/tonen samen te voegen tot woorden en het in staat zijn tot het segmenteren van gehoorde woorden in delen, tonen of letters

**Vasthouden en beoordelen van ritme**

**Spraak- en geluidsdiscriminatie**

Ga	Beschrijving als informatieverwerkingsproces
<b>Algemeen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vlot verwerken van mondelinge informatie met complexe begrippen</li><li>• Mondelinge informatie vlot opnemen bij achtergrondgeluid</li><li>• Complexe woordenschat vlot verwerven</li><li>• Correct uitspreken van complexe woorden of woorden in een vreemde taal, correct klankbeeld onthouden</li><li>• Auditieve discriminatie spraakklanken</li><li>• Fonemisch en fonologisch bewustzijn, toegankelijkheid fonologische kennis</li><li>• Capaciteit om fonemen mentaal te onderscheiden en isoleren</li><li>• Verschillen in intonatie, frequentie en timbre vlot onderscheiden</li><li>• Geluiden lokaliseren</li></ul>
<b>Lezen/schrijven</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Auditieve discriminatie van gelijkende klanken</li><li>• Auditieve synthese en analyse bij aanvankelijk lezen en spellen</li><li>• Vloeiend lezen</li><li>• Spellende leesstrategie kunnen toepassen bij het lezen van onbekende woorden</li></ul>

### **Ga Voorbeelden aanmelding**

- *Kleuter is goed in auditieve spelletjes en rijmen*
- *Spreekt woorden van een vreemde taal direct goed uit*
- *Kan zijn aandacht goed houden bij mondelinge informatie en instructie*
- *Kan vlot aantekeningen maken*
- *Vlot aanvankelijk leren lezen*

### **Ga Correlaties met schoolse kennis**

- Aanvankelijk, technisch lezen
- Spelling en schrijfvaardigheid

## Ga Kenmerken, ontwikkeling en beïnvloedbaarheid

- Gaat over verwerking van sensorische geluids informatie in de hersenen
- Vaardigheid die in initiële fase rol speelt bij begrijpen van mondelinge taal
- Sterke auditieve informatieverwerking weinig invloed op articulatie en begrijpen van spreektaal, behalve bij nieuwe, complexe of vreemde woorden
- Sterke groeicurve fonologisch bewustzijn op jonge leeftijd
- Prestaties op fonologische taken vertonen samenhang met auditief kortetermijngeheugen
- Training fonologisch bewustzijn koppelen aan visueel aanbod meest effectief: lezen en schrijven
- Geen evidentie voor 'leerstijlen' zoals in VAK-model (visueel-auditief-kinesthetisch): iedereen verwerkt informatie met àlle modaliteiten:
  - Personen uiten voorkeur, maar geen effect op leerresultaat → multimodale instructie meest efficiënt voor iedereen
  - Negatief: combineren van gesproken instructie en zelf lezen
  - Geen matchingprobleem leerkrachtstijl-leerlingstijl

<b>Ga Interventies</b>	
Instructie	Differentiatie - compensatie - dispensatie
<p><b>ALGEMEEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verminderen achtergrondgeluid</li> <li>• Korte en duidelijke instructie</li> <li>• Instructies voldoende herhalen en visueel ondersteunen</li> </ul>	<p><b>ALGEMEEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordstructuur en klankenmerken bespreken complexe vreemde begrippen, articulatie oefenen</li> <li>• Vreemde talen: klankaanbod bij leren nieuwe woordenschat</li> <li>• Aanleren van monitoren uitspraak moeilijke woorden op begrijpelijkheid</li> <li>• Notities bezorgen</li> <li>• Voldoende dicht en in het zicht staan van leerling bij het geven van mondelinge instructies</li> </ul>
	<p><b>LEZEN/SCHRIJVEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oefeningen fonemisch en fonologisch bewustzijn kleuters</li> <li>• Auditieve training in combinatie met leren lezen/schrijven vanaf aanvankelijk lezen en schrijven</li> <li>• Luisterlezen (vreemde taal)</li> <li>• Herhaald lezen</li> <li>• Technisch lezen voldoende koppelen aan begrijpend lezen</li> <li>• Voldoende tijd leesopdrachten</li> <li>• Voldoende tijd bij dictee en schrijfopdrachten</li> </ul>