

## Bijlage 3: HGD-stappenplan WISC-V-CHC – versie juli 2021

### 1. Intakefase

*Informatieverwerkingsmodel CHC (2021)*

*BCV-fiches: voorbeelden aanmelding, definitie en beschrijving cognitieve vaardigheden in onderwijscontext (2021)*

*HULPSHEMA 1: Intakefase en Integratie- en aanbevelingsfase (2021)*

- Overzicht: beluister en bevrage moeilijkheden en positieve aspecten met CHC- ‘clusters’ in het achterhoofd: sterktes en zwaktes, algemeen en vakgebonden.
- Attributies?
- Welke ondersteuning of extra maatregelen zijn er al genomen en wat is hun effect?
- Beluister de hulpvraag. Wat zijn de verwachtingen en doelen?

➔ *Invullen kolom ‘onderwijsdoelen’ in HULPSHEMA 1*

### 2. Strategiefase

*Correlatietabel BCV – schoolse kennis (2021)*

*HULPSHEMA 2: Strategiefase en Onderzoeksfase (2021)*

- Cluster intakegegevens volgens CHC-model
- Vergelijk met correlaties schoolse kennis
- Hypothesen/onderzoeksvragen formuleren
  - Over welke BCV's en NCV's?
  - Bereken je een IQ?
  - Bereken je een NiTal-Index/NVI?

➔ *Invullen 2 eerste kolommen HULPSHEMA 2*

### 3. Onderzoeksfase

*WISC-V – CHC Verdiepings- en verbredingstabel (2021)*

*WISC-V Tabellen/ Scoreformulier WISC-V*

*Conversietabel statistische relatie tussen normen (PDC T. More, 2012)*

*Omzettingstafel/tabel Trend-Indexen (2020)*

*Werkbrochure WISC-V-CHC (2021)*

*CHC-sjabloon-basisbatterij WISC V*

*HULPSHEMA 2: Strategiefase en Onderzoeksfase (2021)*

\* licht blauw kader: werkwijze wanneer enkel 10 verplichte WISC-V subtests afgenomen voor berekenen primaire indexen

### 3.1 Onderzoeksplan: keuze basisbatterij/subtests

- Voor Gf, Gc, Gwm, Gv en Gs:
  - Starten met de 2 subtests van de WISC-V-BCV's (= primaire indexen)
  - Ev. **verdiepen** vanuit [WISC-V-CHC Verdiepings- en verbredingstabel](#):
    - Aanvullende WISC-V subtests voor Gc (Begrijpen), Gwm (Cijfers en Letters Nazeggen), Gs (Figuur Zoeken)
    - (Verder) aanvullen van één of meer WISC-V-BCV's met subtests vanuit andere tests
- Ev. **verbreden** met Gl, Gr, Ga:  
[WISC-V – CHC Verdiepings- en verbredingstabel](#)

➔ Invullen HULPSCHEMA 2: onderzoeksplan

### 3.2 Omzetten RU subtests → AU

- WISC-V subtests:  
[Tabellen A1 NL+VL](#) / [Scoreformulier p. 1](#): samenvatting: omzetting ruwe scores naar geschaalde scores
- **Verdiepende** of **verbredende** subtests uit andere tests:
  - [Tabellen oorspronkelijke handleiding](#)
  - + ev. omzetten naar AU 10/SD 3: [Conversietabel statistische relatie tussen normen<sup>1</sup>](#) of berekenen:
    - RAKIT 2:  $AU = 10 + ((Ssc\ RAKIT - 15) \times 3/5)$
    - WNV:  $AU = 10 + ((T\text{-score}\ WNV - 50) : 3,3)$

➔ Invullen werkbrochure

### 3.3 Bepalen interne consistentie BCV

WISC-V subtests onderling en/of (met) subtests vanuit andere tests vergelijken:

**Vuistregel:** verschil van minstens 4 AU-punten tussen subtests als statistisch significant interpreteren (zie werkbrochure). M.a.w. wanneer de betrouwbaarheidsintervallen (BI) van de respectievelijke AU's elkaar slechts raken of niet meer overlappen is er sprake van interne inconsistentie.

Opmerking: de BCV-Index wordt *altijd* berekend (zie 3.5), ook bij interne inconsistentie. Interne inconsistentie heeft enkel belang bij interpretatie en bij het opstellen van interventies.

<sup>1</sup> [Statistische relatie tussen soorten normen](https://www.cap-vademecum.be/docs/3.%20Statistische%20relatie%20tussen%20soorten%20normen.pdf), geraadpleegd op 26/05/2021 via <https://www.cap-vademecum.be/docs/3.%20Statistische%20relatie%20tussen%20soorten%20normen.pdf>

### 3.4 Beslissen bijkomend verdiepingsonderzoek<sup>2</sup>

Beslissing wel of niet bijkomend onderzoek wordt genomen in het kader van de gestelde doelen binnen het HGD-traject:

#### Handvatten:

- Je wil uitspraken doen over NCV's afzonderlijk en/of een betere inhoudelijke interpretatie kunnen geven van een BCV met het oog op het geven van aanbevelingen:
  - Als intern inconsistent én lage base rate (maar: als de BCV-Index gemiddeld of hoger is, is verder onderzoek meestal niet nodig)
- en/of
  - Als 1 subtest lager scoort dan 1 SD onder de gemiddelde AU 10 (< AU 7)
- Uit klinische overwegingen
- Herhaal ev. stap [3.1](#), [3.2](#) en [3.3](#)

### 3.5 Alle indexen bepalen, kies BI (95%) (percentielen, kwalitatief beschrijven<sup>3</sup>)

- Als BCV-Indexen = primaire indexen WISC-V:  
[Tabellen A2, A3, A4, A5, A6 NL+VL](#) / [Scoreformulier p.1](#): samenvatting: omzetting van geschaalde scores naar indexscores
- Als **verdieping** BCV's met subtests uit WISC-V of andere tests en/of **verbreding** (Gl, Gr, Ga):
  - Bereken de som van de AU per BCV en bereken het gemiddelde hiervan
  - Zoek de overeenkomende BCV-Trend-Index voor dit gemiddelde op in de [Omzettingsgrafiek/tabel Trend-Indexen](#) (kies één van de 3 grafieklijnen, afhankelijk van het aantal afgenomen subtests binnen de BCV)
  - Kies het betrouwbaarheidsinterval afhankelijk van het aantal afgenomen subtests: [Omzettingsgrafiek/tabel Trend-Indexen](#)
- Ev. IQ<sup>4</sup>: volg de richtlijnen van de WISC-V-handleiding (TIQ op basis van 7 subtests)  
[Tabel A7 NL+VL](#) / [Scoreformulier p. 1](#): samenvatting: omzetting ruwe scores naar geschaalde scores
- Ev. NVI:  
[Tabel C3 NL+VL](#) / [Scoreformulier p. 3](#): aanvullende analyses: omzetting soms geschaalde scores naar indexscores
- Ev. aanvullende indexen AVI-CCI berekenen en vergelijken:  
[Tabel C4, C5, C6, C7 NL+VL](#)

→ [Invullen werkbrochure](#)

### 3.6 Interpretatie onderzoeksgegevens

- **Analyseer subtestgegevens:**  
Hou rekening met subtestkenmerken uit de handleiding, met bijkomende ladingen van subtest op andere BCV's, met onderwijsaanbod

<sup>2</sup> Ev. bijkomend onderzoek kan meestal pas tijdens een volgend onderzoeksmoment gebeuren

<sup>3</sup> [Conversietabel statistische relatie tussen normen](#)

<sup>4</sup> Grijs tekst: facultatief

Volg het stroomdiagram van p. 3 van de werkbrochure:

- *Interindividuele profielanalyse: normatieve zwaktes en sterktes*
  - ➔ Ligt de BCV-(Trend)-Index meer dan 1 SD (= 15) onder 100 (< 85)? Normatieve zwakte
  - ➔ Ligt de BCV-(Trend)-Index meer dan 1 SD (= 15) boven 100 (> 115)? Normatieve sterkte

- *Intra-individuele profielanalyse: relatieve sterktes en zwaktes*
  - GIS-CHC berekenen (= gemiddelde van alle BCV-(Trend)-Indexen) + 95%-BI (betrouwbaarheidsinterval), d.w.z. GIS  $\pm$  4 indexpunten
  - Vergelijk BCV-(Trend)-Indexen met hun BI met GIS (met zijn BI)
    - ➔ Als BCV-(Trend)-Index met zijn BI onder of boven GIS met zijn BI ligt: duidelijke relatieve zwakte/sterkte
    - ➔ Als BCV-(Trend)-Index met zijn BI onder of boven GIS: lichte relatieve zwakte/sterkte

➔ *Invullen werkbrochure*

➔ *Invullen HULPSHEMA 2: onderzoeksresultaten*

#### 4. Integratie- en aanbevelingsfase

*Informatieverwerkingsmodel CHC (2021)*

*BCV-fiches: kenmerken en beïnvloedbaarheid, interventieprincipes en –voorbeelden (2021)*

*HULPSHEMA 1: Intakefase en Integratie- en aanbevelingsfase (2021)*

##### 4.1 Integratief beeld

- Worden de hypothesen bevestigd?
- Empirisch valideren: toetsen aan intakegegevens, schools functioneren
- Kaderen in totaalbeeld: andere (test)gegevens
- Onderwijsdoelen koppelen aan onderzoeksresultaten

➔ *Invullen kolom 2 HULPSHEMA 1*

##### 4.2 Aanbevelingen formuleren

Bepaal welke cognitieve vaardigheden in de aanpak betrokken worden en bepaal welk interventieniveau hiervoor noodzakelijk is:

- Interventies in de klas en op school:
  - Welke vaardigheden ondersteunen?
  - Welke sterke vaardigheden inschakelen?
  - Algemene en/of vakgebonden interventies
  - Aanpassingen in instructie in de klas en/of differentiëren, remediëren, compenseren, dispensereren of IAC

- Aanpassen taak (beperken doelen, oplossingsstrategie, omgeving, tempo, hulpmiddelen), instructie, sturing, feedback
- Interventies integreren in totaalaanpak
- Externe hulp? Onderwijsloopbaanbeslissingen?

→ *Invullen kolom 3 HULPSHEMA 1*

Bekijk de interventieprincipes per brede cognitieve vaardigheid, die je kan gebruiken om bepaalde onderwijsdoelen te bereiken. Maak een eerste selectie en pas aan aan de onderwijscontext en leerling.

→ *Invullen kolom 4 HULPSHEMA 1*

#### 5. Adviesfase

- Herkennen cliënten het profiel? Terugkoppelen naar intakegegevens
- Interventies kiezen en concretiseren, handelings- en evaluatieplan